

*Приложение к Дополнительной образовательной программе
«Школа будущего первоклассника»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу "Математические ступеньки"

г. Набережные Челны

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» составлена на основе Дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника».

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО курса «Математические ступеньки»

Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Общие понятия.

Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на меньше)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Натуральное число как результат счета и измерения числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции с ними

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Геометрические фигуры и величины

Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью; находить части целого и целое по известным частям; сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий; соотносить цифру с количеством предметов; измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины; узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей; выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году. использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО курсу «Математические ступеньки»

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Обучая дошкольников по данной программе, к концу года мы добиваемся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными верbalными и неверbalными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять сложные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять различные штриховки.
- Ребенок получит возможность научиться:
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;
- правильно располагать тетрадь, держать ручку, карандаш;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- определять условия необходимые для поиска закономерностей.